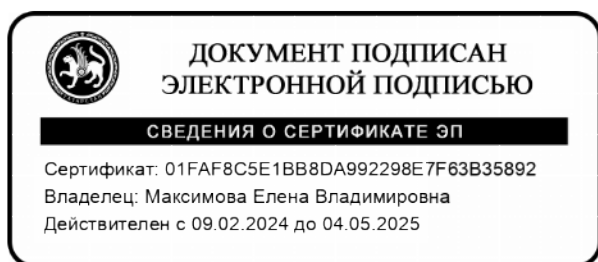


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Набережночелнинская школа №87 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Введено в действие
приказ от 29.08.2023 № 234
Директор ГБОУ «НШ №87»
_____ Е.В.Максимова

Принято на
Педагогическом совете
от 29.08.2023 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение	26
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5.	Анализ воспитательного процесса	30
Приложение 1	Примерный календарный план воспитательной работы	33
Приложение 2	План мероприятий по профилактике пожарной безопасности	48
Приложение 3	План мероприятий по организации питания в школьной столовой	51
Приложение 4	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Набережночелнинская школа №87» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская школа №87» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

<p>родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,</p>

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад общеобразовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Обучение в учреждении ведётся в одну смену, по 5-ти дневной учебной неделе; форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке. Начало занятий 8.00 Учебной единицей занятий является урок. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. При проведении занятий по иностранному языку в 11-12 классах, по информатике и ИКТ допускается деление класса на две группы при наполняемости не менее 12 человек. Факультативные, кружковые, групповые, индивидуальные занятия, занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Школьная жизнь богата своими традициями: в сентябре во всех классах проходят арбузники и капустники, в течение года проводятся Дни именинников, в декабре все ребята участвуют в конкурсе «Мастерская Деда Мороза», весной на территории школы празднуют проводы зимы «Масленица», «Науруз», а завершается учебный год веселым праздником «Школьный Сабантуй!».

Организовано сотрудничество с общественной организацией «Всероссийское общество слепых», с городской библиотекой №14, где с ребятами проводят занятия по песочной анимации, с МЦ «Заман», с МЦ «Эврика», с МЦ «Шатлык», с НПК, с НГПУ. В каникулярное время учащиеся активно посещают мероприятия, организованные досуговыми учреждениями города.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Волонтерство».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей

территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

- планирования работы с учетом Антикризисного плана ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, токсикомании

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об

ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Знакомство детей, а так же родителей с административной и уголовной ответственностью за совершение правонарушения, преступления.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

–прохождение профориентационного онлайн-тестирования на базе Центра занятости города, НЧФ КНИТУ-КАИ;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills» , «Абилимпикс» (для людей с ОВЗ).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом .волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники, советник директора по ВР.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: музыкальный зал, читальный зал, спортивный зал, теннисная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, музыка).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Ссылки на локальные нормативные акты можно скачать на сайте школы

https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником воспитания, классными руководителями, воспитателями в конце учебного года в рамках отчета «Самоанализ воспитательной работы по итогам учебного года» с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, консилиуме, педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, динамика участия обучающихся в классных, школьных мероприятиях, в конкурсах различного уровня, в городских программах.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год и каким образом; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, педагогом-организатором, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы и анкетирование «Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом по итогам учебного года» с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы досуговых объединений учащихся по интересам;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Так же в школе разработано Положение о рейтинговой оценке деятельности классных коллективов, на основании, которого четко прослеживается качество работы классных

руководителей и воспитателей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 11-12 КЛАССОВ				
Основные школьные дела				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	11-12	1 сентября		Классные руководители
Акции «Внимание, дети!», «Экстремизму нет!»	11-12	Сентябрь		Классные руководители
День Учителя «Учитель- звучит гордо!» Выставка букетов «Для вас, милые педагоги!»	11-12	Октябрь		Классные руководители, педагог- организатор
Декада старшего поколения	11-12	Октябрь		Классные руководители, педагог- организатор
Акция «День Защиты животных»	11-12	4.10.		Классные руководители, педагог- организатор
Третье воскресенье октября: День отца	11-12	Октябрь		Классные руководители, педагог- организатор
День народного единства	11-12	4.11		Классные руководители, педагог- организатор
День матери «Мамы – они как пуговицы, на них держится все!»	11-12	Ноября		Классные руководители, педагог- организатор
Международный день инвалидов	11-12	03.12.		Классные руководители, педагог- организатор
День Конституции РФ	11-12	12.12.		Классные руководители, педагог- организатор
Праздник «Новогодний	11-12	Декабрь		Классные руководители, педагог-

серпантин» Мастерская Деда Мороза				организатор
Школьный конкурс «Мир профессий»	11-12	Январь		Классные руководители, педагог- организатор
День снятия блокады Ленинграда	11-12	27.01.		Классные руководители, педагог- организатор
День воинской славы России	11-12	02.02.		Классные руководители, педагог- организатор
День русской науки	11-12	08.02.		Классные руководители, педагог- организатор
Международный день родного языка	11-12	21.02.		Классные руководители, педагог- организатор
Школьное мероприятие «Зарница» День защитников Отечества	11-12	Февраль		Классные руководители, педагог- организатор
Праздник «Масленица», «Науруз»	11-12	Март		Классные руководители, педагог- организатор
День воссоединения Крыма с Россией	11-12	18.03.		Классные руководители, педагог- организатор
Праздник «Весенняя капель»	11-12	Март		Классные руководители, педагог- организатор
День космонавтики	11-12	12.04.		Классные руководители, педагог- организатор
Школьная научно- практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	11-12	Апрель		Классные руководители,
Праздник «Этих дней не смолкнет СЛАВА!» Акции «Окна Победы», «Звезда Героя»	11-12	Май		Классные руководители, педагог- организатор
Акция «Чистый двор»	11-12	Май		Классные руководители,
Школьный праздник «Сабантуй!» по итогам года	11-12	Май		Классные руководители, педагог- организатор

Последний звонок	11-12	Май		Классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности и досуговые объединения учащихся по интересам				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Функциональная грамотность	11-12	1	Учителя-предметники	
В стране русского языка	11-12	1	Учителя-предметники	
Физика вокруг нас	11-12	1	Учителя-предметники	
За страницами учебника математики	11-12	1	Учителя-предметники	
Информационные технологии	11-12	1	Учителя-предметники	
Разговоры о важном	11-12	1	Классные руководители	
Профориентация	11-12	1	Классные руководители	
Я гражданин	11-12	1	Учителя-предметники	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Отметка о выполнении	Ответственные
Дебаты	11- 12	Сентябрь		Классные руководители, педагог-организатор
Выборы спикера ШСУ	11- 12	Сентябрь		Министры ШСУ, классные руководители, педагог-организатор
Инаугурация спикера ШСУ	11- 12	Сентябрь		Министры ШСУ, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Понимающий Учитель»	11- 12	Сентябрь		Министры ШСУ, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Поздравь Учителя»	11- 12	Октябрь		Министры ШСУ
День самоуправления	11- 12	Октябрь		Министры ШСУ
Социальная акция «Краш-	11- 12	Ноябрь		Министры ШСУ,

курс», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий				классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Серебряные узоры»	11- 12	Декабрь		Депутаты ШСУ
День самоуправления	11- 12	Март		Министры ШСУ
Концерт «Победа одна на всех»	11- 12	Май		Министры ШСУ, педагог-организатор
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении	Ответственные
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем старшего поколения	11- 12	Октябрь		Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	11- 12	Октябрь		Классные руководители, педагог-организатор
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	11- 12	Декабрь		Классные руководители, педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	11- 12	Февраль		Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	11- 12	Апрель		Классные руководители, педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	11- 12	Май		Классные руководители, педагог-организатор
Профориентация				
Профтестирование	12	Октябрь		Педагог-психолог
Посещение выставки «Мое будущее» в Экспо-Каме	11-12	Ноябрь		Педагог-организатор
Реализация профориентационного проекта «Мой выбор»	11-12	В течение года (1 занятие в месяц)		Педагог-психолог

День КАМАЗа	11-12	Ноябрь		Классные руководители
Брейн-ринг «Что я знаю о КАМАЗе»	11-12	Ноябрь		Классные руководители
Брейн-ринг «Профессии моей мечты»	11-12	Январь		Классные руководители
День КАИ	11-12	Март		Классные руководители
Экскурсия в БЗГД-ДР (конструкторские залы; испытательные стенды, выставка автомобилей)	11-12	Апрель		НТЦ КАМАЗ
Экскурсии в НЧФ КНИТУ КАИ	11-12	В течение года		НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	11-12	В течение года		НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	11-12	В течение года		НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Всероссийские профориентационные проекты «Билет в будущее. WorldSkills», «Абилимпикс»	11-12	В течение года		Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	11-12	В течение года		Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении	Ответственные
Родительские собрания: • 11 класс: ➤ Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 11 классе и роль родителей в этом процессе ➤ Профессиональная направленность и профессиональные интересы ➤ Компания в жизни старшеклассника	11-12	Один раз в четверть		Администрация школы, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перелистывая страницы учебного года • 12 класс: ➤ Организованное начало учебного года. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников ➤ Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас... ➤ Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены ➤ Перелистывая страницы учебного года 				
<p>Собрание школьного родительского комитета: I заседание родительского комитета школы. 1.Пропускной режим. Организационное начало года. Вопросы по безопасности детей (антитеррор, правила поведения ПДД, профилактика ДДТТ) 2.Выборы актива общешкольного родительского комитета. 3.Утверждение плана работы родительского комитета на учебный год. 4.Использование сотовых телефонов в образовательной организации. 5.Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>II Заседание родительского комитета школы: 1. Подведение итогов рейтинговой таблицы классных коллективов. 2. Подготовка к проведению Последнего звонка для</p>	11-12	Не менее 2-х раз в год		Администрация школы, классные руководители, председатель РК

учащихся 10,12 классов. 3. Планирование работы родительского комитета школы на следующий учебный год 4. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» 5. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.				
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	11- 12	По запросу По графику		Администрация школы, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Семейный всеобуч «Домашний очаг»	11- 12	По графику		Педагог-психолог классные руководители
Штаб профилактики правонарушений	11- 12	Один раз в четверть и по мере необходимости		Администрация школы классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство и воспитатель ГПД (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей ГПД)				
Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика казстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика асуицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

	Классы	Мероприятие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1 неделя	11- 12	Урок Мира	
	11- 12	День Знаний. Россия страна возможностей.	
	11- 12	Урок «Наша страна Россия»	

3 неделя	11- 12	Единый классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления»	
	11- 12	Урок «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	
	11- 12	Урок «День пожилого человека»	
Октябрь			
1 неделя	11- 12	Кл.час «Не забывайте делать добро». Декада старшего поколения	
2 неделя	11- 12	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	
3 неделя	11- 12	Кл.час «Здоровые дети в здоровой семье» (видео)	
	11- 12	Беседа «День музыки»	
4 неделя	11- 12	Беседа «День отца»	
	11- 12	Кл.час «Правила поведения в школе, на улице» (Инструктаж)	
Ноябрь			
4 неделя	11- 12	Кл.час «Я - гражданин своей страны»	
	11- 12	Беседа «День матери»	
Декабрь			
1 неделя	11- 12	Кл.час «Безопасность на дорогах во время гололеда»	
2 неделя	11- 12	Кл.час «День героев Отечества»	
3 неделя	11- 12	Кл.час «День Конституции»	
Январь			
2 неделя	11- 12	Кл.час «Семейные праздники и мечты»	
3неделя	11- 12	Кл.час «Интересные профессии!»	
4неделя	11- 12	Кл.час «Пожар – это большая беда»	
Февраль			
1 неделя	11- 12	Конкурс поделок «В мире военной техники» «	
2 неделя	11- 12	Конкурс рисунков «Современный солдат»	
		Оформление выставки	
3 неделя	11- 12	Кл.час «Защитники Отечества»	

	11- 12	Классный час «Россия и мир»	
Март			
1 неделя	11- 12	Кл.час «Международный женский день»	
2 неделя	11- 12	Час общения «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	
	11- 12	Урок «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова»	
3 неделя	11- 12	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде» (инструктаж)	
Апрель			
1 неделя	11- 12	Кл.час «Космическое путешествие»	
2 неделя	11- 12	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	
3 неделя	11- 12	Конкурс рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»	
4 неделя	11- 12	Практическое занятие «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	
Май			
1 неделя	11-12	Классный час «Мы помним, мы гордимся»	
2 неделя	11- 12	Кл.час «Мой летний отдых»	
3 неделя	11- 12	Кл.час «Безопасность на воде летом» «Велосипед и дорога»	
4 неделя	11- 12	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Месяц	Предметная неделя	Ответственные	Отметка о выполнении
Ноябрь	Неделя МО учителей начальной школы	Учителя начальной школы	
Декабрь	Неделя МО воспитателей	Воспитатели	
Март	Неделя МО учителей гуманитарного цикла	Учителя русского языка и литературы, английского языка, татарского языка	
Апрель	Неделя МО учителей естественных наук	Учителя географии, биологии, химии, физики, астрономии, математики, ИВТ	
Май	Неделя МО учителей	Учителя музыки,	

	художественно-эстетического цикла	ритмики, АФК, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, психолог, логопед		
Профилактика и безопасность				
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
Мероприятие	Класс	Дата	Отметка о выполнении	Ответственные
Месячник безопасности. «Экстремизму нет!», «Внимание дети!», «Мы за здоровый образ жизни»	11- 12	Сентябрь в течение месяца		Зам.директора по ВР, инспектор ОДН ОП-3
Классный час «Права и обязанности учащихся «Устав школы», «Кодекс юного челнинца»	11- 12	2 неделя сентября		Классные руководители
Единый классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления»	11- 12	Сентябрь 3 неделя		Классные руководители
Выявление детей с девиантным поведением, составление списков неблагополучных семей.	11- 12	1-20 сентября		Зам.директора по ВР, психолог, инспектор ОДН ОП-3
Формирование банка данных об учащих, уклоняющихся от учебы	11- 12	В течение года		Зам.директора по ВР
Операция «Занятость». Охват детей в досуговых объединениях по интересам учащихся	11- 12	Сентябрь- октябрь		Зам.директора по ВР, классные руководители
Цикл интерактивных занятий «Поверь в себя»	11-12	1 раз в месяц в течение года		Психолог школы

Просмотр художественных фильмов, познавательных и научно-популярных фильмов о здоровом образе жизни, о семейных, нравственно-духовных ценностях, о дружбе и любви.	11-12	В течение года		Психолог школы, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.	11- 12	В течение года		Зам.директора по ВР, инспектор ОДН ОП-3.
Декада права	11- 12	Октябрь		Классные руководители
Тренинг «Умей сказать -нет!» (профилактика правонарушений)	11- 12	Октябрь 1-2 неделя		Классные руководители, психолог
День народного единства	11- 12	Ноябрь 2 неделя		Классные руководители
Беседа «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.	11-12	Ноябрь 3 неделя		Зам.директора по ВР, инспектор ОДН ОП-3
Международный День толерантности	11-12	Ноябрь 2 неделя		Классные руководители
Приглашение специалиста ГНД «Профилактика ПАВ. Пагубное влияние.	11-12	Декабрь 1 неделя		Зам.директора по ВР, психолог школы, инспектор ОДН ОП-3
Дискуссия «Другой-это «Иной» или «Чужой»?»	11-12	Декабрь 2 неделя		Психолог школы
Интерактивные занятия, направленные на формирование толерантности	11- 12	Февраль-март		Психолог школы

Час общения «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	11- 12	Март 2 неделя		Классные руководители
Классные часы о ЗОЖ, профилактика ПАВ	11- 12	Апрель в течение месяца		Психолог школы, инспектор ОДН ОП-3
Выступление инспектора по делам несовершеннолетних: «Летний отдых»	11-12	Май 2 неделя		Зам.директора по ВР инспектор ОДН ОП-3.
Работа по организации летнего оздоровительного отдыха учащихся	11-12	Май 3-4 недели		Зам.директора по ВР
Проведение классных часов, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних	11-12	В течение года		Зам.директора по ВР инспектор ОДН ОП-3.
Профилактика суицида среди детей и подростков				
Урок «Детский телефон доверия»	11- 12	Сентябрь		Педагог-психолог
Классный час «Человек среди людей»	11- 12	Октябрь		Классные руководители
Уроки нравственности	11- 12	В течение года		Классные руководители
Эмоциональная сфера учащихся. Изучение эмоциональной сферы учащихся, выявление уровня тревожности	11- 12	1 четверть		Педагог-психолог
Диагностика «Профессиональное самоопределение учащихся»	12	Ноябрь		Педагог-психолог
Диагностика стрессоустойчивости учащихся. Выявление ситуативной и реактивной тревожности у учащихся	12	Декабрь		Педагог-психолог
Занятие «Мое будущее. Стратегии	12	Февраль		Педагог-психолог

успеха». Сформировать навык проектирования собственного будущего				
Занятие с элементами тренинга «Наш класс – команда». Способствовать формированию взаимопомощи, взаимоподдержки, эмпатии	11-12	В течение года		Педагог-психолог
Занятия с элементами тренинга «Что такое экзамен? Как лучше подготовиться к экзаменам?» Техники саморегуляции в период подготовки к экзаменам. Ознакомление с приемами снятия психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации	12	Май		Педагог-психолог
Профилактика экстремизма и терроризма				
Акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	11-12	Сентябрь		Классные руководители
Единый классный час "Трагедия Беслана. Помним скорбим"	11-12	Сентябрь		Классные руководители
Оформление тематических стендов «Толерантность в правовом государстве»	11-12	Ноябрь		Классные руководители
Классный час «Разрешаем конфликты». Способствовать развитию коммуникативных взаимоотношений; конструктивного поведения в конфликтах	11-12	Ноябрь		Классные руководители
День Неизвестного Солдата	11-12	1 неделя декабря		Классные руководители

День Героев Отечества	11-12	1 неделя декабря		Классные руководители
Классный час «Через века, через года помните...», «Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны»	11-12	Май		Классные руководители
Профилактика употребления учащимися ПАВ				
Оформление информационного стенда «Откажись навсегда»; конкурс социальной антинаркотической рекламы	11-12	Сентябрь		Классные руководители
Викторина о здоровом образе жизни	11-12	Октябрь		Классные руководители
Просмотр фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма.	11-12	В течение года		Классные руководители
Интерактивное занятие «Мое будущее: стратегии успеха». Сформировать навык проектирования собственного будущего	12	Январь		Педагог-психолог
Классный час «Увлечение спортом – мода или сохранение здоровья?»	11-12	Февраль		Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	11-12	В течение года		Классные руководители
Просмотр видеофильма и его обсуждение «Алкоголь: мифы и реальность. Технология спаивания». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок ЗОЖ	11-12	В течение года		Классные руководители

учащихся				
Организация предметно-пространственной среды				
Школьный музей «Родник жизни» (тематические уроки)	11- 12	В течение года		Классные руководители
Классный час «Государственные символы России»	11- 12	В течение года		Классные руководители
Уроки по правилам дорожного движения	11- 12	В течение года		Классные руководители
Уроки по пожарной безопасности	11- 12	В течение года		Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Выходы в театры, на выставки в рамках каникул	11-12	В течение года		Классные руководители
Экскурсии по предметам	11-12	В течение года		Классные руководители, учителя- предметники
Социальное партнерство				
Сотрудничество с МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8», МБУ «Центр психолого- педагогической помощи «Диалог», МАУДО «Детская хореографическая школа №3», МБУ «Набережночелнинск ая картинная галерея», МАОУ ДОД «Детская художественная школа №2», ГАПОУ «Набережночелнинск ий педагогический колледж», ФГБУВО «Набережночелнинск ий государственный педагогический университет»	11-12	В течение года		Классные руководители, учителя- предметники

План мероприятий по профилактике пожарной безопасности

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятие, краткое содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
Профилактика пожарной безопасности.	<i>Работа с учащимися</i>			
	Практическое занятие «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 11-12 классы	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ	Сентябрь 2 неделя	
	Проведение «пятиминуток» по ПБ 11-12 классы	Классные руководители 11-12 классов	Ежедневно в течение года	
	Организация и проведение встреч учащихся с сотрудниками Пожарной части 11-12 классы	Классные руководители 11-12 классов	В течение года	
	Организация и проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий, просмотров видеофильмов, выпуск стенных газет по тематике ПБ 11-12 классы	Классные руководители 11-12 классов	В течение года	
	Проведение дополнительных профилактических бесед по ПБ перед началом и по окончании школьных каникул. 11-12 классы	Классные руководители 11-12 классов	В течение года	

	Круглый стол «Моя безопасность в зимнее время» (профилактика ДДТТ, ПБ, ТБ и т.д.) 11-12 классы	Классные руководители 11-12 классов	Декабрь	
	Практическое занятие «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 11-12 классы	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ	Апрель 4 неделя	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Издать приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарно го режима. Организовать проведение противопожарно го инструктажа работников и учащихся школы.	Администрация школы	Сентябрь	
	Заседание МО классных руководителей «О работе с уча- щимися по профилактике ПДД и предупреждени ю травматизма и несчастных случаев, пожарной безопасности»	Зам.директора по ВР	1 раз в год	
	Проверка журналов инструктажей по технике безопасности,	Зам.директора по ВР	В течение года	

	ПДД, ПБ			
	Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улицах, пожарная безопасность.	Зав. библиотекой	В течение года	
	Разработка классных часов по ПБ, создание методической копилки по ПБ	Классные руководители 11-12 кл	В течение года	
<i>Работа с родителями</i>				
	Организация и проведение встреч родителей с сотрудниками ГИБДД, Пожарной части по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	Зам.директора по ВР	В течение года	
	Проведение дополнительных профилактических бесед по ПБ перед началом и по окончании школьных каникул.	Классные руководители 11-12 кл	В течение года	
	Памятки родителям по обучению детей правилам пожарной безопасности	Классные руководители 11-12 кл	В течение года	

План мероприятий по организации питания в школьной столовой

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Назначение ответственных за организацию горячего питания.	Август-сентябрь	Директор	
2	Проведение мониторинга по охвату питания учащихся	ежемесячно	Зам директора по ВР	
3	Анкетирование учащихся «Питание в школьной столовой»	Октябрь, май	Зам директора по ВР	
4	Совещание при директоре ««Качество организации учебно-воспитательного процесса по итогам первой четверти»»	Ноябрь	Зам директора по ВР	
5	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой	В течение года	Бракеражная комиссия	
6	Контроль организации питания	1 раз в четверть	Члены родительского комитета	
7	Проведение классных часов о правильном питании	В течение года	Зам директора по ВР	

**План работы по профилактике
детского дорожно-транспортного
травматизма**


<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с учащимися			
Республиканская акция «Внимание – дети!» 11-12 классы	Зам.директора по ВР	Сентябрь в течение месяца	
Оформление стенда по правилам дорожного движения.	Зам.директора по ВР	Сентябрь 1 неделя	
Практические занятия на знание ПДД «Школа пешехода» 11-12 классы	Учитель ОБЖ Классные руководители, воспитатели	Октябрь 2-3 недели	
Участие во Всероссийской акции «День памяти жертв ДТП» 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	Ноябрь	
Проведение «пятиминуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	Ежедневно в течение года	
Организация и проведение встреч учащихся с сотрудниками ГИБДД 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	В течение года	
Организация и проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий, просмотров видеофильмов, выпуск стенных газет по тематике ПДД 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	В течение года	
Проведение дополнительных профилактических бесед по ПДД перед началом и по окончанию школьных каникул. 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	В течение года	
Круглый стол «Моя безопасность в зимнее время» (профилактика ДДТТ, ПБ, ТБ и т.д.) 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	Декабрь 3 неделя	

Классный час «Безопасность на дорогах во время гололеда» 11-12 классы	Классные руководители, воспитатели	Январь 3 неделя	
Викторина «Школа пешехода» 11-12 классы	Классные руководители	Март, апрель	
Практические занятия по правилам дорожного движения 11-12 классы	Классные руководители	Май 2,3 недели	
Работа с педагогами			
Заседание МО классных руководителей «О работе с учащимися по профилактике ПДД и предупреждению травматизма и несчастных случаев»	Руководитель МО воспитателей.	1 раз в полугодие	
Организация и утверждение маршрутов школьных автобусов по перевозке учащихся	Зам.директора по ВР	Июнь	
Обновление схемы безопасного подхода и проезда к школе. (Паспорт дорожной безопасности)	Зам.директора по ВР	Сентябрь	
Организация и проведение встреч педагогов с сотрудниками ГИБДД	Зам.директора по ВР	В течение года	
Проверка журналов инструктажей по технике безопасности и ПДД	Зам. директора по ВР	В течение года (1 раз в четверть)	
Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улице.	Зав.библиотекой	В течение года	
Разработка классных часов по ПДД, создание методической копилки по ПДД	Классные руководители 1-12кл	В течение года	
Работа с родителями			
Организация и проведение встреч родителей с сотрудниками ГИБДД по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев	Зам.директора по ВР	В течение года	
Проведение дополнительных профилактических бесед по ПДД перед началом школьных каникул.	Классные руководители, воспитатели	В течение года	
Памятки родителям по обучению детей правилам дорожного движения.	Классные руководители, воспитатели	В течение года	

Лист согласования к документу № Программа воспитания СОО от 29.02.2024
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 29.02.2024 08:41

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 29.02.2024 - 08:41	-